

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет» (КемГУ)

Управление развития дополнительного образования (УРДО)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по цифровизации
и проектной работе

/ Котов Р.М. /

20 11 г.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(повышение квалификации)

Традиции и инновации в обучении

иностранному языку (английский, немецкий, французский)

Начальник УРДО

О.М. Левкина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цели реализации программы

1.1. Цель реализации программы:

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных навыков преподавателей и учителей иностранного языка, освоение ими новых методов и способов решения профессиональных задач, связанных с использованием современных технологий образовательного процесса.

Реализация программы позволит решить следующие задачи:

- рассмотреть актуальные вопросы преподавания иностранных языков в условиях совмещения дистанционного и традиционного обучения;
- познакомить преподавателей с эффективными методами подготовки к государственным и международным экзаменам по иностранным языкам разных уровней.

При разработке настоящей программы учтены состояние и перспективы развития высшего профессионального образования.

1.2. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен приобрести следующие знания, умения, навыки, необходимые для качественного изменения профессиональных компетенций в профессиональной области:

- ознакомиться с актуальными вопросами преподавания иностранных языков;
- знать эффективные методы подготовки к государственным и международным экзаменам по иностранным языкам разных уровней;
- уметь использовать современные технологии при проведении занятий по иностранному языку в условиях совмещения дистанционного и традиционного обучения;
- владеть: навыками подготовки обучающихся к государственным и международным экзаменам по иностранным языкам разных уровней.
- использовать иностранный язык для самосовершенствования, расширения границ своих профессионально-практических познаний.

Связь образовательной программы «Традиции и инновации в обучении иностранным языкам (английский, немецкий, французский)» с профессиональным стандартом, в том числе с ранее действовавшим Профессиональным стандартом "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"

Таблица 1

Наименование программы	про-	Профессиональный стандарт	Уровень квалификации

«Традиции и инновации в обучении иностранным языкам (английский, немецкий, французский)»	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н.	6 уровень
	01.004 Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)	8 уровень

1.3 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Специалисты с высшим, средним профессиональным образованием.

1.4 Форма обучения

Очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5 Трудоемкость программы

Нормативная трудоемкость по данной программе 72 академических часа, включая самостоятельную работу слушателей.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Распределение часов по видам учебной работы

Теоретическое обучение (лекции, семинары)	34 ч.
Самостоятельная работа	34 ч.
Итоговая аттестация (зачёт)	4 ч.
ИТОГО:	72 ч.

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов	Общая трудоемкость, час.	Аудитор- ные занятия, час.	Самост. работа, час	Форма контроля
			практич. и лаборат. занятия		
1.	Модуль 1. Современные тенденции в преподавании английского языка в школе, вузе, системе ДО	36	18	18	
2.	Модуль 2. Немецкий и французский языки как вторые иностранные в школе и вузе	32	16	16	
	Итоговая аттестация: зачет	4			зачет
	Всего	72	36	36	

2.2. Календарный учебный график

№	Учебные предметы	Часов, всего	Неделя 1	Неделя 2	Неделя 3
1	Модуль 1. Современные тенденции в преподавании английского языка в школе, вузе, системе ДО	36	УП		
2	Модуль 2. Немецкий и французский языки как вторые иностранные в школе и вузе	32		УП	
3	Итоговая аттестация: зачет	4			3
	Всего	72			

Условные обозначения

УП

Учебный процесс

ИА

Итоговая
аттестация

3

Зачет

2.3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем и разделов (модулей) программы	Содержание тем и разделов (модулей) программы, лекций, практических занятий, самостоятельной работы.
1	Модуль 1. Современные тенденции в преподавании английского языка в школе, вузе, системе ДО	
1.1	Темы лекций	<p>Специфика письменной части перспективной модели ЕГЭ 2022 по английскому языку. ЕГЭ 2022 Часть «Говорение». Когнитивный потенциал как основа эффективного обучения школьников и студентов. Гигиена голоса как профессионального инструмента педагога School Literacy vs New Literacy.</p>
1.2	Темы семинаров	<p>Project Based Learning and 21st century skills in ELT . Making learning fun and teaching easy with new Cambridge Assessment free tools. Teaching English through riddles.</p>
2	Модуль 2. Немецкий и французский языки как вторые иностранные в школе и вузе	
2.1	Темы лекций	<p>Особенности преподавания второго иностранного языка в школе. Развитие интереса учащихся к изучению второго иностранного языка в школе. Animer des activités motivantes pour développer des compétences langagières Французский язык – музей английского языка. Изменения КИМ ЕГЭ по фр. Языку в 2022 году.</p>
2.2	Темы семинаров	<p>Особенности работы с текстом как средством формирования лексических навыков говорения при изучении второго иностранного языка. Возможности дополнительных методических материалов в процессе обучения школьников ФЯ (из опыта работы). Подготовка проектов и презентаций на профессиональные темы.</p>
4	Итоговая аттестация	Зачет

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Лекции и практические занятия проводятся как в учебных аудиториях, аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, так и дистанционно на платформе Zoom.

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
Мультимедийная аудитория 8401	Лекционные и практические занятия	Компьютер с прикладным программным обеспечением : <ul style="list-style-type: none">• ОС MSDN AA Microsoft Windows XP Professional\$• Антивирус Касперского 6.0 для Windows Workstations\$• Microsoft Office Professional.• Электронный словарь: <u>АВВУУ Lingvo</u> , С выходом в Интернет. Телевизор, доска
Рабочее место пользователя	Самостоятельная работа	Компьютер с прикладным программным обеспечением : <ul style="list-style-type: none">• ОС MSDN AA Microsoft Windows XP Professional\$• Антивирус Касперского 6.0 для Windows Workstations\$• Microsoft Office Professional.• Электронный словарь: <u>АВВУУ Lingvo</u> , С выходом в Интернет.

3.2 Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий

Программой дисциплины предусмотрены такие формы организации учебного процесса, как практические занятия, самостоятельная работа. В ходе изучения курсов слушатели получают задания для выполнения самостоятельной работы в форме упражнений, вопросов контрольных работ, тем для проектов и презентаций.

Проведение большинства практических занятий предусматривает использование мультимедийного сопровождения.

В учебном процессе предусмотрено применение активных методов обучения и интерактивных технологий.

На практических занятиях с использованием компьютерных презентаций реализуется принцип наглядности. Подготовка данного занятия преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме в визуальную форму для представления слушателям через технические средства обучения. Проведение занятия сопровождается развернутым комментированием преподавателем подготовленных наглядных материалов. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у слушателей знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

На практических занятиях используется:

- мозговой штурм – специализированный метод групповой работы, направленный на генерацию новых идей, стимулирующих творческое мышление каждого участника;
- анализ проблемных ситуаций (case-study) – метод обучения, способствующий умению принятия решений, его целью является научить слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбрать оптимальное решение и формировать программы действий;
- групповая дискуссия используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса путем разрядки межличностной напряженности; определениям мотивации участия и побуждения каждого присутствующего к детальному выражению мыслей; возрождения ассоциаций, ранее скрытых в подсознании человека; стимуляции участников; оказание помощи в высказывании того, что участники не могут сформулировать в обычной обстановке; корректировки самооценки участников и содействия росту их самосознания;
- презентация - средство, позволяющее оценить умение слушателя письменно и устно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме, уметь представить подготовленные материалы перед другими слушателями.

Дидактический тест. Дидактический тест – специально организованный набор заданий, позволяющий осуществить все наиболее важные функции процесса обучения: организующую, обучающую, развивающую. Более того, тестовый контроль имеет значительные преимущества перед другими технологиями обучения. Во-первых, он обеспечивает проверку знаний большого количества слушателей одновременно, во-вторых, создает равные условия для всех тестируемых, в-третьих, занимает незначительное количество времени преподавателя и слушателей и, наконец, обеспечивает возможность контроля, как качества усвоения знаний, так и процесса формирования умений и навыков, использования их на практике.

3.3 Квалификация педагогических кадров

Реализация дополнительной образовательной программы повышения квалификации «Традиции и инновации в преподавании иностранным языкам (английский, немецкий, французский)» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной образовательной программе, составляет 100%.

3.4. Учебно-методическое обеспечение программы

3.4.1. Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ (редакция от 31.12.2014 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197 – ФЗ;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов»;
- Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н;
- Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993);
- иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.

3.4.2. Литература

1. Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык). Немецкий язык : учебное пособие / составители И. В. Чепурина, Н. В. Нагамова. — Ставрополь : СКФУ, 2014. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155654> (дата обращения: 02.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Данчевская О.В. Английский язык для межкультурного и профессионального общения. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Изд-во Флинта, 2011. <http://e.lanbook.com/view/book/2620/>
3. Основы теории второго иностранного языка (французский язык) : учебное пособие / составители Н. Н. Дюмон, И. Е. Городецкая. — Ставрополь : СКФУ, 2014 — Часть 1 — 2014. — 222 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155638> (дата обращения: 02.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Актуальные проблемы романо-германской филологии и методики преподавания иностранного языка : сборник научных трудов / под редакцией О. А. Дормидонтова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. — 106 с. — ISBN 978-5-907168-88-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169325> (дата обращения: 02.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

СПИСОК ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

Цифровые образовательные ресурсы и инструменты.

Организация опросов и проведение тестов:

Google Forms Ссылка: <https://docs.google.com>

Microsoft Forms Ссылка: <https://forms.office.com/>

MyQuizz Ссылка: <https://myquiz.ru>

Quizizz Ссылка: <https://quizizz.com/>

Организация совместной проектной работы:

GitHub Ссылка: <https://github.com/>

Совместное создание и редактирование карт знаний и диаграмм связей

MindMeister Ссылка: <https://www.mindmeister.com/>

Microsoft Visio Ссылка: <https://products.office.com/en/visio/flowchart-software>

Сообщество и учебные материалы:

Справочные материалы ([https://](https://docs.microsoft.com/ru-ru/office/client-developer/visio/)

docs.microsoft.com/ru-ru/office/client-developer/visio/).

Организация уроков с использованием видео

<https://film-english.com/>

<https://en.islcollective.com/video-lessons/>

(АЯ, НЯ, ФЯ, ИЯ, ПЯ, РЯ)

Специализированные (английский язык)

<https://wordwall.net/ru>

<http://www.toolsforeducators.com/>

<https://listenaminute.com/>

Специализированные (немецкий язык)

<http://www.de-online.ru> уроки немецкого языка, грамматика/лексика, игры

<http://testedu.ru/test/nemeczkij-yazyik/> - тесты по немецкому языку

<http://www.goethe.de/> - институт им. Гете

<http://www.spielekiste.de> – Обучающие игры на немецком языке

Словари и справочники:

<https://www.multitran.com/>

<https://dictionary.cambridge.org/>

<https://archive.org/details/encartaworldengl0000unse>

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Итоговая аттестация

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль и итоговую аттестацию слушателей.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно выполнившие все задания предусмотренных в каждом модуле форм контроля. Формой итоговой аттестации является зачет. Целью итоговой аттестации является оценка сформированности компетенций. Итоговая аттестация (далее – ИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки обучающихся требованиям. Итоговая аттестация слушателей проводится в форме зачета:

В качестве зачетной работы по программе предусмотрено презентация выполненного проекта по профессиональной теме слушателя на иностранном языке.

Требования к подготовке проекта:

При выполнении проекта слушатели должны продемонстрировать следующие знания, умения и навыки, формирующие профессиональные компетенции:

1) Знание основных терминов и фактического материала, источников информации на иностранном языке по теме проекта.

2) Умение определить актуальность информации, формулировать цель, задачи, сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы.

3) Владение грамотной, эмоциональной речью на иностранном языке.

4) Умение оценивать достоверность полученной информации, выразить собственную позицию, обосновывать ее.

5) Способность создавать благоприятный психологический климат.

Во время зачета оценка уровня подготовки слушателя складывается из его знаний, проверяемых правильностью и полнотой ответов в ходе промежуточных аттестаций, и

демонстрации сформированных компетенций при выполнении итогового задания. Проект оценивается отметками «зачтено» и «не зачтено».

Критерии оценивания проектной деятельности.

Оценка «зачтено» ставится при условии, что слушатель:

- 1) владеет основными терминами и фактическим материалом на иностранном языке по теме проекта;
- 2) умеет отбирать и организовывать материал по теме проекта, разрабатывать план;
- 3) умеет оценивать достоверность полученной информации, выражать собственную позицию, обосновывать ее;
- 4) свободно, грамотно, логично излагает материал;
- 5) владеет техникой речи, приемами интонационного оформления, средствами образности;
- 6) способен создавать благоприятный психологический климат.

Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Составитель программы: зав. каф. романо-германской филологии, к.ф.н., доцент,
Л.П.Прохорова